

**Приложение 1.4.**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса  
индекс наименование профессионального модуля

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	151 час
Самостоятельная работа	40 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	75 часов

Жуковский, 2022 г.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана с учетом:**

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Министерстве РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в ПОО СПО.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 151 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 115 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов (лекции – 45;  
практические занятия – 30);  
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов, из них: консультации – 10 часов;  
Практической подготовки по профилю специальности – 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., консультации	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	115	75	30	10	30		0	
	Производственная практика (по профилю специальности) ПП 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов								36
	Всего:	156	75	30	10	30	0	0	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 04.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>151</b>	
<b>Раздел 1. МДК 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных</b>		<b>115</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.		1
	2. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической		
	3. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения. Методический и педагогический советы школы, их функции, направления деятельности.		
	4. Практические работы Разработка вариантов продуктов методической деятельности Составление плана работы МО учителей начальных классов.	4	
	5. Контрольные работы. Контрольная работа по теме 1.		1
	6. Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического списка литературы по методическому обеспечению Разработка схемы «Уровни и формы осуществления методической деятельности»		4
<b>Тема 2. Планирование как</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>основа методического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>1.</b>	Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования		2
	<b>2.</b>	Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя — предметника. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная		
	<b>3.</b>	Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.		
	<b>4.</b>	Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК).		
	<b>5.</b>	Практические работы Разработка календарно-тематического плана учителя начальных классов Разработка плана воспитательной работы. Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК. Анализ рабочих программ и тематических планов учителя Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия		4
	<b>6.</b>	Контрольные работы Контрольная работа по теме 2.		1
	<b>7.</b>	Самостоятельная работа обучающихся Разработка памятки по оформлению плана воспитательной работы		4
<b>Тема 3. Современные подходы в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>		6	2,3
	<b>1.</b>	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		

	2	Современные педагогические технологии в начальной школе. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология УДЕ. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Программы системы развивающего обучения: Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	
	3.	Практические работы Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.	2
	4.	Контрольные работы	
	5.	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материалов научной литературы и периодической печати по теме: «Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса» Конспектирование учебной и методической литературы по теме: «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования»	6
<b>Тема 4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.</b>		<b>Содержание</b>	4
	1.	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.	2,3
	2	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.	
	3.	Практические работы Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	2
	4.	Контрольные работы Контрольная работа по темам 3-4.	2
	5.	Самостоятельная работа обучающихся	8

	Дать анализ локальных актов, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов Разработка макета развивающей среды кабинета		
<b>Тема 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b>	4	2,3
	1. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.		
	2. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.		
	Практические работы Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Дать анализ материалов актуального педагогического опыта педагога.	4	
<b>Тема 6. Инновационная направленность педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	1. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.		
	2. Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.		
	3. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита опытно-экспериментальной работы.		
	4. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом. Особенности разработки урока – проекта.		
	5. Практические работы Представление и защита опытно-экспериментальной работы. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности.	2	

	6.	Контрольные работы Контрольная работа по темам 5-6 Тестирование по теме	2	
	7.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта опытно-экспериментальной работы.	4	
Тема 7. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям		<b>Содержание</b>	3	2,3
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата, выступления, доклада. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению выступления, доклада. Публичная лекция, методика её подготовки. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		
	2	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
	3	Практическая работа Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)	2	
	4.	Контрольная работа  Самостоятельная работа обучающихся Составить памятку по подготовке выступления. Разработка тезисов выступления	2 6	
Тема 8. Оформление портфолио педагогических достижений		<b>Содержание</b>	2	2,3
	1.	Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Положение о портфолио и методические рекомендации по созданию портфолио. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.		
	2	Практические работы Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2	
	3.	Контрольные работы		
	4.	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office		<b>Содержание</b>	2	2,3
	1.	Создание личностно-информационного пространства педагога.		
	2.	Приёмы и методы подготовки дидактических материалов в <b>Microsoft Office Word</b> . Разработка дидактических материалов средствами ИКТ (электронного теста на основе программы <b>CDOTTestMaker</b> ). Разработка дидактических материалов средствами ИКТ (электронного теста на основе программы <b>CDOTTestMaker</b> ). Использование программы Smart Notebook для создания дидактических средств в работе с интерактивной доской.		
	3.	Практические работы Разработка дидактических материалов средствами ИКТ (электронного теста на основе программы <b>CDOTTestMaker</b> ).	1	
	4.	Контрольные работы	1	

	<b>5.</b> Самостоятельная работа обучающихся Разработка электронного теста	4	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)-			
	<b>Всего:</b>	<b>75/40</b>	
<b>Практическая подготовка: Учебная <i>не предусмотрена</i></b>		-	-
<b>Практическая подготовка (по профилю специальности), Методическая работа:</b>		<b>36</b>	
<b>ПП 04.01. Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ программ начального образования ФГОС НОО;</li> <li>• анализ и разработка рабочих программ;</li> <li>• составление различных видов планирования;</li> <li>• адаптация имеющихся методических разработок;</li> <li>• анализ предметно-развивающей среды кабинета;</li> <li>• подготовка и оформление выступлений, отчетов, рефератов, конспектов;</li> <li>• оформление результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>• посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др;</li> <li>• знакомство с учебной, методической отчетной документацией учителя и школы;</li> <li>• создание дидактических материалов, разработанных в <b>Microsoft Office</b>.</li> <li>• подготовка портфолио.</li> </ul>			
	<b>Всего с учетом практики</b>	<b>151 час</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

При невозможности исполнения Программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную (концентрированную) практику «Практика пробных уроков и занятий»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93385.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83623.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кудрявцева, Л. Г. Информационные технологии: практикум / Л. Г. Кудрявцева, Р. В. Самолетов. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0729-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97631.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Халеева, Е. П. Информационные технологии: практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0704-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94206.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н.

Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Сидоров, Д. Г. Организационно-методические основы подготовки испытуемых к выполнению тестовых силовых нормативов: учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123422.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительные источники:**

1. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61047.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59226.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Отечественная история: методические рекомендации по написанию реферата / составители С. А. Кулешов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 31 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44817.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ: учебное пособие / Б. А. Бурняшов. —

Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Крымова, И. П. Написание рефератов и эссе (области знаний «Экономика и предпринимательство»): методические указания / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 47 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51585.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Информационные технологии: учебно-методическое пособие / составители О. Н. Дитяткина, Г. Н. Пишикина, Ю. И. Седых. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100931.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников: методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) / составители К. Д. Уляшев. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 76 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76448.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронные пособия и программное обеспечение:**

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. — Учитель, 2017.
2. CD-ROM. Портфолио учителя. — Учитель, 2018.
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. — Учитель, 2016.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается производственная практика, которая проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется производственная практика после завершения раздела профессионального модуля. Цели, задачи, форма проведения производственной практики и консультаций определена в программе практики образовательного

учреждения.

Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю**

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования

студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснование выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям: государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей класса и обучающихся	- экспертная оценка разработки плана внеурочного занятия на практической работе
ПК 4.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	- обоснование выбора факторов предметно-развивающей среды в кабинете	- анализ и оценка практической работы
ПК 4.3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- демонстрация владения различными схемами анализа эффективности образовательных технологий, обобщения педагогического опыта; полнота, методическая грамотность анализа и самоанализа, обоснование выбора разнообразных схем анализа процесса и результата деятельности педагогов и своей деятельности	- экспертная оценка выполнения процедуры систематизации, анализа и оценки педагогического опыта, эффективности образовательных технологий; - реферирование и аннотирование профессиональной литературы; - экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на

		занятиях; экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов), выступлений установленным требованиям (научность, математическая и графическая обработка данных, соответствие стандарту оформления, логика изложения, выводы и обобщения)	Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике
ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	- экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; - защита исследовательских проектов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;

ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков применения в процессе разработки и проведения внеурочной деятельности и общения элементов ИКТ; участие в работе сайтов по профилю своей деятельности, использование Интернет-ресурсов в подготовке и проведении внеурочной деятельности и общения младших школьников</li> </ul>	<p><i>-наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i></p>
ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; проявление инициативы в процессе делового общения; разработка совместных групповых проектов, творческих заданий</li> </ul>	<p><i>-анализ профессионального взаимодействия на практике; интерпретация наблюдений</i></p>
ОК 7. постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость в формулировке целей, обоснованность выбора методов и приёмов мотивации деятельности обучающихся, выбор форм и методов контроля их работы; степень проявления рефлексивных умений,</li> </ul>	<p><i>-наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</i></p>
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие задач профессионального развития требованиям к личности педагога; обоснование выбора способов и содержания самообразования и повышения квалификации</li> </ul>	<p><i>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i></p>
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям, демонстрация навыков применения в процессе работы новых технологий или их элементов</li> </ul>	<p><i>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i></p>
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности и владения способами профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	<p><i>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i></p>

ОК 11. Построение профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- демонстрация реализации правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	<i>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	<i>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i>